

學校教育

應如何趨向專業化？

近年來學校教育已逐漸與社會的需要相互配合，因此學校教育在提高學習效率，促進教育功能的前提下，將不可避免的要趨向專業化。

學校教育的專業化需要許多的學驗兼優的專家促其實現。

學校中教育資料的運用，如課程內容的設計，教材或參考資料的編製，教學器具的操作利用，是教師與學生之間傳習知識的不可或缺的橋樑。這些啓迪學生思考，灌輸學生知識，增進學生學習興趣的傳播媒介，在近世新的教學觀念的發展下，成爲目前改進教學效果，增強學生知識技能的學習的最迫切的工具。因爲教育的原則不變，教育的方法則在日新月異，這些傳授學生知能的教育方法，教學材料更不能固步自封，囿於傳統。反之，爲了爭取教學時間與空間的效率，學校中所採用的教育資料更必須隨時求新求變，庶幾乎才能迎合時代的要求，不致落後。是以，合時合宜的課程編排方式，課程及教材內容；適切配合了學生學習心的多樣性教材，電化自動的教學工具都可以說是除舊法新，增強學生學習效率及增進教育功能的不二法門。近幾年，我們從美國各級學校所從事的教育資料革新發展工作是足以駭人聽聞的，尤其是他們在課程內容的編訂，教育技術的創置，學校教育廣播電臺及電視臺的擴充及充分利用，大學教育資料師資的培養，在職師資的教育資料設計訓練，圖書及參考性的劇增等各方面突飛猛進之勢，可謂充分的顯出了美國教育界教育資料發展的蓬勃景象。並且，他們爲了隨時提高課程水準在教材內容上採取了動態與彈性發展的措施

，並設立專司延攬專家學者從事教材內容改善的斤斧工作，使得學生所接觸到的教材內容皆與時代的發展密切護合，不致有脫節現象。在增進現有在職師資，使實習教育革新新趨向，新潮流，以及積極的培養預備畢業以後獻身教育工作的師範大專院校的學生，他們或與當地的電臺、電視臺，或其他的轉播系統配合或增置本身的設備，實施訓練師資的計劃。這種積極於更新教學設備，展示嶄新的教育面貌，講求教育最高功效的革新風氣已然隨着新穎教育觀念，電子科學的急速發展，及伴隨着提供學生以最佳教學服務的教育原則，在美國各地迅速的施展開來，從初級學校到高等學府，從職業學校到專爲盲啞而設的特殊學校，縱橫鋪錯，作爆發性的發展與推廣。

科學的激盪，新觀念的澎湃，

教育的革新，急若矢在弦上！

當然從教育的型態，制度，以及所採用的教學方法等方面，我們與美國仍有軒輊之別，但是以教育的究極宗旨在於增進學生知能道德的修習而言，兩者的間的則一。尤其是我們目前所沿襲的教育方法也不斷的舊美式

教育而進。美國教育的自由發展型式，五花八門，固非值得作為我們所取效之模式，但不可避言的，他們的許多教育方法也有其所長，也有令我們可以法式之處，更況，我們目前學界研究教育的學人專才亦幾乎都來自美國。

美國在其教育方法上的日以繼夜求變求新，這種趨勢並不一定就可以滿足適履的勉強合乎我國教育的發展型態。他們由於財才雄厚，教育自由發展，加上科學的進步與科學觀念的沖激，並不難預知他們趨向於教育資料發展的新途徑。他們在大學中講授教育的課程經過這種觀念的激盪下，分科已够細密課程又獲得更細密的分化，在中小學裏由專門科系畢業出來的師資也在這種情勢下再接受在職的專業訓練，使他們的專業性更加專業化。以致在許多學校中，我們很容易發現他們都擁有一批批除了擔任各專業課程之外的專業性專家，他們既非教員，亦非行政管理員，他們所從事的只是學校中某一部份專門性的工作，如聽聽專家便負責學校中聽聽教材教具的製作、管理、及操作，教育技術人員所擔任的則是測度學生對於課程效果的反映而提供教材編者以學生反應的意見；測驗專業人員更從事於學生的各項知能及心理，行為方面的測驗計算與統計工作，但却不是教員，更不是學校心理輔導人員。美國學校教學專業化的情形實在跟我們目前的情形實有天淵之別，他們在教育方面求新求變的精神及變革之速，更非我們所能比擬。在美國教育資料正如旭日東升的發展之際，我們對於此一新觀念與新名詞，尙咸感陌生。事實上，我們在教育資料的運用上已有相當的歷史，只是我們未認真的正視它，而予有計劃，有系統的發展而已。以致多少年來，我們存在於學校裏的寥寥幾部電影機或幻燈機，若非束諸高閣，便是塵封土閉，鮮能善予利用，圖表掛圖十幾年來永遠是圖表掛圖，資料不變，內容亦然風紋未動；教材因襲日久，惟恐勞思動衆，牽一髮而動天下，十年難得一次翻修；實驗或其他教具因襲日久，基於寧缺毋一蓋」的觀念，既少更新，亦難求增置。以致一般教育資料運用的景象落落莫莫，無甚作為。

誠然，我們不可能也用不着東施效顰，踵法美國的那種求新求變的猛勁。這不僅在知識上財力上，人員上，設備上我們有着不逮之嘆，同時美國的萬花筒式的自由發展，處處講求實驗的做法，既不合我國的教育行

政體制及目前發展型態，其龐雜繁複亦令我們難以適從。惟其着重於講求教學新法新觀念，藉以提高教學效率，運用科學器材輔助學習的立足點，皆是我們必須立求跟進的。

趁熱打鐵，冶煉教師資質，

因材器使，盡各人之所長！

我國的教育在近若干年來確實有了長足的發展，從教育品質的提高，凌越昔往，成果能一新耳目，從教育的數量的劇增，國民教育及知識水準的提昇，更是大別於從前，令人稱道。但是若再深入教育團的底、層、洞察秋毫之時，我們又覺得有待積極更新以進的潛在問題，尙有許多，並且這些問題事實上乃是我們求取教育品質昇華途徑中的一個「必欲去之始為快」的絆腳石。當然我國這幾年來爲了普及教育，提高普遍的知識水準，在教育制度上的興革，直可謂不遺餘力。由於爲了適應教育量的急速高昇，難免帶來了許多革新上的困擾。從固有教育觀念的冷持，以致新觀念不易引起深入教育階層的作用，促成教育改善之功，到教育專業知識的缺乏普及，乃至教育方法上仍然蹈襲舊規，層峯雖有從根本革新之心，亦因各階層安於現狀，也就欲振乏力了。譬如多年來，中學師資的普遍缺乏這個問題，便勾引出大班制，教師非所教長，兼課補習，教材內容刻板，教學器材落後，圖書及資料設備不足等等一大堆的併發問題來。大的學校如此，小的學校困難愈重，而這些問題層層疊疊，其教學的後果，不道自明。本來此一問題應該在師資量的問題逐步之後獲得進一步的改進，因爲師資的充裕，教師工作時數便相對減低，不但在教學方面可以縮小教學的班級及學生數，在其本身的進修及付諸於學生身上的課業輔導，也有餘裕，並且尚能從事於教材課程內容的改進，補助教材及新穎教具的製作和運用，學生學習效率的研究及改進，學生心理及行爲的認識和輔導。換句話說，教師員額的增加，使得去除我們教育癥結此一問題變爲可能。

師資專業化，乃現代教育的昇華，

貴乎人事制度相輔，克盡厥功！

目前正值教員名額愈現充裕之機，秉承國家教育制度的原則的我國，

尤應趁熱打鐵，注重師資學科的適任性，以期每位教師皆能發揮所長，而不再像過去越俎代庖的方式，任意充任；並且當局亦應儘速利用目前科學設備，電化器材，廣播或空中系統，成區域性的進修方式舉辦師資專業性訓練，在合乎水準的大專院校普遍開設教育進修，並仿照美國鼓勵在職師資，或在學生選讀學分辦法，凡選修課程合格者，應予承認外，並在新資及資歷上給予相對程度的優遇。此所謂教育課程者，應令所有從事教育之師資必須修習至少若干學分以上，其中包括教學法、教育心理、教材及課程等教育基本學識，另每校應選派一定比率之人員修習學校中不可或缺的教育技術課程，如學生之學習效率及各項測驗與統計，學校課程內容及圖書，補助性的教材的編行與人事管理制度；除此，尚應有各專業科目的一般及特殊教學法等之進修課程的增置。其實，在職修習與在校培養的方法乃是我們在於儲備專業性師資改進教學的第一個階段，而更重要還要等待接下去的第二階段的實施，即是這些修習或修讀的在職師資或在校學生務必與其實際工作上的需要配合，否則將難補於事，而貽為教育上的漏洞。因此這些現有的師資或未來的師資必能在修習之後，到學校裏施展其所學，而真正為學生達到各方面的教育服務，才不致浪費人才，徒耗精力。只要在制度上訂定獎勵的辦法，不惟在其進修之後得到更多的學識而給予適當的鼓勵，並且選在其學成返校，有着具體的專門性表現績效之後再予鼓勵，這才能使獎勵深造進修與教育服務的制度達於較善之境。

自從這兩年來，當局積極於培養中小學師資，假各種可能的途徑增加師資的數量，至今已有了最佳的效果，每個學校師資的缺乏問題已見減輕。並且在未來的幾年內，我們將不但會有充裕的師資，同時也會有較大的師資素質的選擇餘地。但是就以目前我們一般學校的教師數量在愈來愈形充裕之際，不得不要注意到一個問題，便是如何在師資日以劇增的同時，提昇教師的水準問題。誠如上面所說的，積極的規劃出現有師資的進修制度，據以為獎勵與汰除佈新的人事制度的抉擇準則，並在大專院校中增設專系或專業修習課程，培養有志服務杏壇的學生，使其學有專長，以為來日革新學校教育的基石。

高等學府養成專才，立百年大計 鼓勵在職師資進修，可奏急功！

由於目前科學分科的趨勢使然，學校教育也隨波逐流，分科愈趨細密化。我國的教育為了跟上時代的潮流必將窮盡思慮的為未來的分科專業教育佈署。現在撇開各種專門性、技術性或特殊的學校不談，一般的普通中學即增置了不少技能及專業課程，過去學校裏缺乏之專業教師的情況已頗嚴重，而這種嚴重性更是於今尤盛。因為大學裏專業科系必竟不能融合一般中學校專業課程的需要因此培養專業科目教師，或實施在職師資的在職訓練已不是局部的問題，而是全面性普遍問題；一般的訓練技巧與訓練工具已不敷應用於廣大的需要，所以賴諸於傳播媒介勢所必然。另外，一般學校中向少專業技術人才，以研究、製作，利用足以增進教學功效的教材與教具，這方面的人才的養成要賴諸高等學府的培養，專家技術知識的救贖，這方人才的訓練也要賴諸於效能廣大的電化教學系統の利用，如是種種都說明了我國教育資料人才短缺的原因，而這種人才的培植與養成較諸於學校中擴充設備，舉辦短期性的講習，尤為確實而有效，同時也更應積極地展開的！

上面的構想，只是一個原則性的構想，可否順利付諸實施？尙有待於當局的決心與決策。年來，我們發現國內已有在職訓練及進修制度的建立，然其若未與人事制度貫通一氣相輔相成，則恐易使受訓或進修人員虛應其事，流為弊陋。因為人事的獎懲或晉薪階級上的鼓勵如能配合進修與服務表現績效，則不但使受訓或進修人員樂於進取，並且在受訓或進修完成之後更樂於表現所學及所長於其服務單位。而學校人事制度上的各項專業人員的進修及工作計劃之安排，得有密切的配合，求需之間無職務與人才上之浪費或虧缺，則各項專業學有其人，事有所專，學校內之教育專業化庶幾乎可臻實現！不過以目前當局積極創辦在職教育與進修制度的精神，姑不論其績效若何？或而有待許多方面的逐步改善，但此一初步的嘗試畢竟是一個好的開始，有勝於無。祇是我們仍然懇盼這種新的教育措施，既貴在其功效，因此積極的改善，普遍的實施，並嚴考其成績是刻不容緩的要圖！