課程修訂——一個繼續不斷的過程

口口 陳和琴譯

自從數學教學作了一次重大修訂，將重點置於它的組合學（Sets）上，十年以來，如今紐約州立初級學校，又作另外一次重要修訂了。這次的轉變重又着重計算的技巧，包括舊式的算術練習在內。

有關數學的未來變遷，預定始於明年九月，以實驗爲基礎，在學校中接受試驗，是小學與中學各科課程，在州教育部指導之下，所作修訂過程的一個例子。

此一新的數學課程，是由小學教師根據來自教室、學生成績、以及佛來其曼委員會（Fleis;hmann Commission）最近對紐約學校的素質、費用及財政報告的壓力等反應，草擬完成。

對紐約州阿爾邦尼（Albany）的教育官員而言，課程修訂，例如數學課程的改變，乃是對於教學指引所作的修正、改變、以及改進。改進的最後成品只不過是公立學校各級各科所用的課程綱要，或大綱而已。

「我們正在嘗試於配合此一課程大綱，以使教師得一運用之餘地，」中等課程發展局局長范霍夫特先生（Gordon E. Van Hooft）說：「我們以方法、資料、技巧等的形式，協助教師，至於如何適用於教室，那就要看教師的了。」

大膽的刪削

小學課程發展局局長約翰斯東先生（R.H. Johnstone）補充說着：「我們經常鼓勵老師對課程綱要應大膽地刪削，省掉無關緊要的地方，教的多不如教的好。」

每年總有大約五十種課程綱要、教學指引、資料手册，從設在阿爾邦尼（Albany）的州教育局發出，供給州內各地教師使用。一般說來，新的課程綱要，當其直接建議有關教學過程和內容的時候，往往比以前較欠精確。

修訂數學課程的決定，係由約翰斯東博士及數學教育局局長霍爾桑（Flank Hawthorne）先生，於去年依據數學家及教員的建議成立的。「新數學（new math）」教學結果的批評，在佛來其曼委員會報告中作成摘要，其中說到：

「我們發現大部分的小學生，在數學方面的能力低於最低限度之下，在大都市內，大部分社會經濟情況較差的學生，他們的分數低於較爲富裕的市區學生。」

在阿爾邦尼，人們接受這個批評，並且新的課程綱要着重於數學的應用方面，比較不重視字彙和組合（Sets）等，而較重視於基本的技巧，或然率、統計和消費數學等。

在教室中試驗的一個課程綱要，可以「美國史，第十一年級，社會研究」爲例：

在一九六五年，頒布了一個試驗性的課程綱要，其中刪除了一般編年法美國史研究，爲了下列五個主要複分範圍：美國人民，政府與政治，美國經

Journal of Educational Media & Library Sciences JoEMLS

生活，美國的歷史文化，以及美國外交事務。

在一九六六到一九六七學年間，有一百多個公私立學校，自願使用這個試驗性課程綱要，並且向阿爾邦尼提出詳細的報告。兩個委員會，其中一個由大學歷史教授組成，另一個由社會研究的學校督察組成，他們提出了要求改變的建議，給那些於一九六七年暑假來阿爾邦尼，重編教學計劃的教師們。

決定成立

各組的決定如下：「內容太多，而機會太少，以致無法檢討深度，考量意義。」但這些批評中，也認可了新法研究的價值。

州教育局專家們的協助，得以完成的修訂課程綱要，不再致力於列出所有有關細目，很勉強地侷限於細目的提出。以地方興趣爲依據，給教師及學生留下了進修的範圍。

例如在有關美國外交事務這一部分中，其概念有，共存、犯罪、新興國家、觀念學、帝國主義、調停、隔離、國家、中立、與權力等等。

這一部分以幾個舉示性的概念，作爲結束。其適當性在其他方面應該予以實驗。

『解決世界問題的答案，需要一個以上國家的努力。』

『新開發國家所採取的路線，與世界權力集團可能不一致。』

『世界上動亂地區，其危機往往是僵持的情況，多於最後的解決。』

『國家本身的利益，是外交政策的基礎。』

范霍夫特博士說：「我們認爲教師必須能夠將一般概念，應用到細節上，使學生也能將一般原則，應用於特殊的問題上，並且培養技能，以應付未來的困難。」

開放性教室不是萬應靈藥

□□□ 吳慶寅

在紐約西邊的一所舊式的初級小學，曾經很熱心的採用類乎「開放的教室」的「開放的走廊」的學習方法。在每間教室裏，兒童都是按照他們的年齡分成幼稚班、以及一二三年級。

此外，走廊被改變爲適合各季節合用的教室。有時有一些臨時安排的活動計劃，將若干不同年齡的兒童集合在一起，在特別設置「走廊老師」 蔡助之下，彼此交換意見，相互觀摩。偶爾，這所學校青年校長，在兒童中間，演奏吉他以加增學習興趣。

Journal of Educational Media & Library Sciences JEMLS