
金門圖書館

訪 問 記

□ 陳 和 琴 □

懷着無比興奮的心情，來到了第一線——金門，這一切要感謝國防部，安排了如此難得的訪問機會，在我這已是二度光臨戰地，不過嚮往之情，仍不減當年。三天逗留，為期的確不長，但收穫之豐，却出於所料。尤其金門當局及故交親友的熱烈款待，讓我們這一行遠客所感受到的不僅是賓至如歸而已。

由於停留時間很短，因而訪問行程安排的十分緊湊。除了幾個重要的文化機構外，許多名勝古蹟也只能走馬觀花，驚鴻一瞥而已。不過，對於來自和平與繁榮的我們這些遠客，却已是心湖盪漾，精神為之一振。兩年了，這裏的湖光山色清新依然——

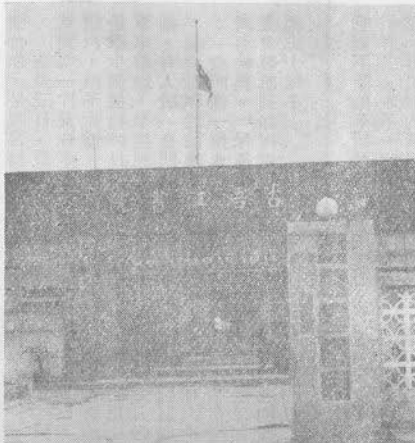
筆直的中央公路，翠蔭夾道。飛簷畫棟，朱碧輝煌的宮光樓上，登高望遠，眼界何等壯闊！太武山下，擊天廳之巧奪天工，象徵着國軍的一萬眾一心，無堅不摧。古崗湖邊，鵝翠嬉戲，景色如畫。還有綠蔭蔽天的榕園，古亭頭之不朽戰蹟，最最難忘的是太武雄風，登臨遠眺，海天一色，大陸在望，雲樹蒼茫，凡我同胞，能不「毋忘在莒」以為自勉！

「圖書館為學校的心臟，又為一社教機構，具有保存文化與傳播文化兩大任務。」金門為反攻復國前哨，於軍事戰備之餘，更積極地方建設，創設學校，發展教育。對於教育文化，歷任軍政首長均極重視，故呈現一片蓬勃朝氣。金門是全國最先辦理延長義務教育為九年的示範學區。全縣分為五個學區：金城鎮（第一學區），金湖鎮（第二學區），金沙鎮（第三學區），金寧鄉（第四學區），烈嶼鄉（第五學區），除了烈嶼之外，我們訪問了各學區中較具代表性的學校——金城國民中小學實驗學校、金湖國中、金寧國中、金沙國中中等。此外又參觀了金門高級中學——此地最高學府。全縣國中、國小均設有小型圖書室，以配合教學需要。圖書館大都僅設管理員一、二人，隸屬於教務處，很少有專門管理圖書的單位，而且大部分未樹立健全統一之制度。圖書採購多半以教師需要為主，真正適合國中、國小學生的課外讀物不多。據稱當地學童家境清苦者甚眾，課餘必得協助家事，所以課外閱讀之風不盛。一般說來，如何發展中小學圖書館，除了增進教育當局對圖書館的認識外，還要注意學生本身的種種因素。要想發揮中小學圖書館的最大功能，首先要引起學童的強烈需要，然後配合所需，設法滿足其閱讀慾望。金門中學圖書館較具規模，制度也較健全，不過圖書經費，人員編制，均受很大限制，發展極為不易。

除了學校圖書館外，我們還訪問了金門縣立圖書館，這是全縣最主要的精神食糧供應站。金門縣立圖書館創立於民國四十八年，為戰地唯一的公共圖書館。民國五十七年七月改組為社教館，仍附設圖

書館，業務由社教館公民語文教育組兼辦。該館現有館舍（含社教館）計閱覽室、藏庫、報誌資料室、文獻室、館長室、辦公室、播音室、儲藏室、講堂等各一間，規模不大，除了非書資料較缺乏外，尚稱「麻雀雖小，五臟俱全」。該館經費由縣政府統列預算，六十四年度圖書報誌購置費八萬元。根據五十二年國家所訂之公共圖書館標準，縣市立圖書館以服務人口每人三元計，其中購書經費佔三〇%。金門全縣人口為六萬二千七十二人，應有購書經費五萬四千二百四十六元，現年度的八萬元購書經費超出了二萬五千七百五十四元，可算是全國縣立圖書館中經費最充裕的一個，雖然如此，該館的圖書來源仍以贈送為主。依據最近的資料顯示，該館藏書統計如下：

- 總額：五、九四四冊
- 哲學：五八一冊
- 宗教：四六二冊
- 自然科學：六二五冊



金門縣立圖書館大門



訪問團一行與縣縣長攝於金門縣政府前

應用科學：九四六冊
 社會科學：三、四七四冊
 史地：三、四一二冊（包括中外史地）
 語文：六、〇七〇冊（包括兒童文學）
 美術：二二四冊
 西文：七四八冊

總計：二二、四八六冊

根據當前公立圖書館標準，應有藏書冊數以每五人一冊計，金門縣立圖書館應有圖書冊數為一、〇五五冊，該館之二二、四八六冊超出了一、〇四三冊，是全國少數達到標準的一個公共圖書館。該館圖書分類方法採用中國圖書分類法，不過作者號以登錄先後為次。由於圖書館為社教館的附設

單位，人員均由社教館支援。現職人員經過當地檢定考試合格者有四位，考試題目共有八種科目，其中專業科目以分類編目為主。根據目前公立圖書館標準，應有專業人員，以一萬人須有一館員服務，該館服務人口（依六十二年九月之臺南地區人口統計表）共有六萬二千七百七十二人，應有專業館員六人，現僅有四位受過專業訓練，尚差二名。不過比較起來，還不致差額太多。人員少，而每位工作比較起來，又得身兼數職，以館長王秉垣先生為例，他是圖書館館長，又是社會教育館館長，又是歷史文物館館長，並兼辦文獻會業務，工作之繁重，任務之艱鉅，非在臺各館人員所可比擬。更何況金門為反共重地，民心之陶冶，士氣之提高，無不仰賴於此

（上文接第十七頁）

習成就來選發這一次的題目，而學生們的聰明才智和學習進度又各不相同，於是它又具有了另一項特性——隨機(Random access)教學。那也就是說：雖然同時有八名同一班級的學生在進行同一單元的學習，各人所得的題目却不相同，他們於是無從相互抄襲，也就不致形成虛偽的成績。當然，電腦教學機仍然只是一種輔助教具(Teaching aid)，真正要使學生符合教學的既定要求，還是要仰賴教師依據學生的個別差異而給予個別輔導，所以每週終了時，電腦會再開列出一張清單來，說明每一學生各項學習結果，總平均分數，以及本週在本班的名次，教師就可據而研究個別輔導的途徑與起點。

就我個人而言，這次參觀收穫頗多，尤其值得稱道知參考的是下列幾點：

一、這是一次「真實的」參觀，麥里顛只是個平凡而並不富足的典型美國小城，主持人並未存心炫耀什麼，也沒有存心掩飾些什麼，一切是如此的坦誠，參觀者固然可以看出它的非凡的成就，也可以發現到它的缺點，而給予善意的說明與建議，使

貢獻之大，足堪稱道。今後金、臺兩地，如何加強合作，是圖書館界不容忽視的一大要題。

訪金三日，最遺憾的是未曾聞見任何砲聲，只見到處一片安祥寧靜。這裏之佳，令人佩服。最可貴的是學生個個精神抖擻，機實有禮。每逢縣府公車或軍車路過，學生們更是一舉手示敬，著實令人感動。有人說「金門真是一個好地方，祇要一到這兒，就會叫你脫胎換骨，換了一個新人。」又有入說：「金門像一座永遠不沉的航空母艦，永遠站在臺灣海峽裏。」保衛著我們這些天之驕子，但是又有誰會想到如何實際的行動，以慰這裏無數的衛國志士呢！

它能不斷的革新進步。

二、並不一定需要新的房舍，才能開展新的工作。麥里顛的資料中心都是在因陋就簡的情形下，開展其工作的。所以在物力維艱，財力不足的情況下，物質條件可以不必講究，重要的是如何充實內容，隨著時代進步，使自己的精神與工作，日新又新。

三、縱使富足如美國，也還有許多人、物力不足的地方，然而這並不妨礙它的進步。麥里顛的各個資料中心都是以少量的人力擔任繁重的工作，而每個人却樂此不疲，這種人員編制的方式和各個工作人員的敬業精神，是值得我們學習的。

四、麥里顛的成就就是涓滴累積而成的。原有的能够保持珍惜加以利用，漸漸滴累積而成的。原衡量而使其充分的發揮功能，於是本來貧乏的在經久累積之後也變成富裕的了。

我國現況，在許多方面，都比麥里顛更富足、更充裕，如果我們也能珍惜每一分物力，善為運用每一分人力，從困乏中求發展，從合作中謀求進步，則我們的學生必然獲益更多，而我們的集體成就也必然更輝煌。